MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Liceo Scientifico Statale "Gaspare Aselli"
Via Palestro, 31/a - 26100 Cremona (CR)
Telefono: **0372/22051** (Centralino)
e-mail: **segreteria@liceoaselli.it**; e-mail: **crps01000v@istruzione.it**
e-mail: **crps01000v@pec.istruzione.it**, Sito: **www.liceoaselli.edu.it**;
C. F. 80003260199

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: __2024-2025_____

DOCENTE: ___ROSSELLA ZELIOLI_____ DISCIPLINA: _____FILOSOFIA_____

CLASSE: _____3C LIC_____

Modulo N°	Titolo del Modulo	Descrizione del contenuto	Strumenti/materiali
1.	Il sapere filosofico: origine e caratteristiche	Lo scopo della Filosofia e l'atteggiamento filosofico. Il tema della critica alle ovvietà, l'interrogazione con meraviglia, la centralità della logica, del confronto e della parola; l'indagine razionale come statuto della disciplina.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente
2.	La filosofia della Natura	La scuola ionica e la ricerca dell'Archè. la scuola eleatica e la riflessione di Parmenide. il concetto di verità per l'Occidente e la genesi del sapere scientifico. La scuola pitagorica. L'indagine atomista.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente
3.	la Filosofia e la Città	I sofisti e il contesto democratico (percorso valido anche per Ed. Civica). La riflessione sulla legge e sulla morale, il relativismo conoscitivo ed etico. Protagora e Gorgia. Socrate maestro di virtù: il dialogo e il metodo socratico; la centralità della ragione nel confronto, l'universalismo etico e il rispetto delle leggi. La morte di Socrate e la sua centralità nella filosofia occidentale, a partire dall'*Apologia* di Platone.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente.
4.	Platone	il Contesto storico e le opere di riferimento. Lo scopo politico del pensiero platonico: Repubblica e il piano per la Kallipolis. Il Mito della Caverna come manifesto della filosofia platonica e una delle radici della filosofia occidentale. L'esigenza di equilibrio come criterio di giustizia: la tripartizione dell'anima e l'isomorfismo anima-città; l'universalismo etico nel percorso di costruzione della kallipolis; giustizia e diseguaglianza nel progetto platonico; i filosofi al potere e il "comunismo" dei governanti; Platone totalitario nella lettura di Popper.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente

		L'Ontologia dualistica e i complessi rapporti tra modello e copia: mimesi, metessi, parusia. L'Accademia e i suoi saperi. L'Eros, via di risalita al mondo delle idee. L'ultimo Platone e la figura del Demiurgo nel Timeo.	
5.	Aristotele	LA formazione e il contesto politico e culturale di riferimento. La proposta ontologica unitaria e la concezione immanentistica del vero. Le scienze e la loro organizzazione; la Logica, sapere propedeutico a ciascuna. La Logica: funzione e organizzazione del ragionamento sillogistico. il carattere dimostrativo del sillogismo, i problemi nel rapporto tra verità e validità; la riflessione sulle premesse. I principi di identità, non contraddizione, terzo escluso. La filosofia scienza di cause e la Metafisica: i concetti di divenire, potenza e atto, Divinità. Le definizioni di Metafisica e di Dio. La relazione tra sistema delle cause e metafisica. Il criterio metafisico nell'organizzazione della Fisica: geocentrismo e teoria del luogo naturale, attestazione filosofica del senso comune nei fenomeni fisici, separazione tra mondo lunare e mondo sublunare.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente
6	Le etiche tardoantiche	L'uomo e l'allontanamento dalla polis nel contesto ellenistico. Le riflessioni esistenziali, il tema del dolore e della morte, l'esigenza di saggezza nei confronti della vita e delle sue difficoltà o possibilità, la consapevolezza del finito. breve sintesi delle proposte cinica, scettica, epicurea, stoica. Il criterio ontologico neoplatonico e la sua importanza nel passaggio tra filosofia antica e pensiero cristiano (sintesi a cura della docente).	appunti dalle lezioni, materiale multimediale di sintesi a cura della docente.
7	La filosofia cristiana: Agostino .	Caratteri generali del pensiero cristiano in relazione ai concetti fondamentali della riflessione filosofica antica. il passaggio della filosofia antica nell'era cristiana: il rapporto ragione-fede in Agostino. Il percorso intellettuale di Agostino: il superamento del manicheismo, la scelta di fede, il rapporto con la filosofia antica e con le eresie, il problema del male. La Città di Dio: escatologia e filosofia della storia, sintesi del percorso agostiniano.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente.

8	Il Medioevo filosofico: Anselmo e Tommaso.	Caratteri generali del Medioevo Filosofico: la centralità della scrittura, il simbolismo, il concetto di Auctoritas, il criterio gerarchico del sapere. Il ruolo della continuità nella tradizione filosofica occidentale: l'Antichità e le traduzioni dall'arabo, la scuola di Chartres e le indagini razionali sulla natura.Il Dibattito tra Ragione e Fede nel Medioevo filosofico: obiettivi e strumenti di due modi di conoscere la Salvezza. Il ruolo della Ragione, la centralità della Logica e di Aristotele. Anselmo e Tommaso: deduzione e prova a priori, induzione e cinque vie tomiste.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente.

Ed. civica:

-La democrazia "paese degli ascoltatori", riflessioni sul sistema democratico e la conoscenza alla luce degli insegnamenti di Socrate e della sfida sofistica.

Firma del docente …
ZELIOLI ROSSELLA

FIRMA AUTOGRAFA A MEZZO STAMPA, ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 del D.Lvo N. 39/1993

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Liceo Scientifico Statale "Gaspare Aselli"
Via Palestro, 31/a - 26100 Cremona (CR)
Telefono: **0372/22051** (Centralino)
e-mail: **segreteria@liceoaselli.it**; e-mail: **crps01000v@istruzione.it**
e-mail: **crps01000v@pec.istruzione.it**, Sito: **www.liceoaselli.edu.it**;
C. F. 80003260199

ANNO SCOLASTICO: __2024-25_____

DOCENTE: ___ROSSELLA ZELIOLI_____ DISCIPLINA: _____STORIA_____

CLASSE: _____3C LIC_____

Modulo N°	Titolo del Modulo	Descrizione del contenuto	Strumenti/materiali
1	modulo di raccordo-Introduzione	introduzione ai criteri della ricerca storica e alle metodologie di studio del triennio. I concetti di Feudalesimo, potere universalistico, potere centrale, potere locale. Le domande generali cui aiuta a rispondere la storia medievale.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente
2	IX-XII secolo	Le linee di sviluppo del periodo IX-XII secolo: la dinamica tra potere centrale e potere locale fino alle monarchie nazionali e al particolarismo italiano; la dinamica tra poteri universalistici; la relazione tra Occidente cristiano e il diverso come fattore economico, sociale, culturale dell'identità europea. La lotta per le investiture: dal Privilegium Othonis al Dictatus Papae, all'episodio di Canossa, al concordato di Worms.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente

3	XIII-XIV secolo. il Duecento	I Normanni e l'ultima invasione. Linee di sviluppo della formazione delle monarchie nazionali. La Francia dei Capetingi fino alla Guerra dei Cento Anni; l'Inghilterra dei Plantageneti dalla battaglia di Hastings (1066) a quella di Bouvines (1214). La Magna Charta: il principio dell'Habeas Corpus e la tassazione legittimata dalla rappresentanza. Il principio dell'Habeas corpus negli artt. 13-28 della Costituzione italiana (ed.civica modulo Forme del Potere). Il Processo di costituzione della monarchia nazionale spagnola. La situazione dell'Impero d'Oriente. Le crociate: cause e dinamica di un lungo processo militare, economico e sociale. Il Duecento socioeconomico: la ripresa agricola, la ripresa delle città. Il ruolo del mercante nella società medievale: dalla condanna alla valorizzazione occidentale del denaro. Il ruolo economico e sociale della figura del mercante diventa ruolo politico: la nascita dei Comuni. I Comuni tra XII e XIII secolo: il ruolo delle Corporazioni, la fase consolare e podestarile. Il Pauperismo di Francescani e Domenicani nel Duecento: il tema della riforma della Chiesa, il ruolo della povertà e della Scrittura. Predicazione e Inquisizione nel contesto urbano del XIII secolo. La definizione di Eresia.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente

4	XIII-XIV secolo. Da Federico I alla Pax Mongolica.	Il conflitto tra poteri universalistici : Impero /Comuni e Impero/Papato. Federico I Barbarossa e lo scontro con i comuni. Le discese in Italia, le Regalie, la Dieta di Roncaglia. La lega Lombarda e Legnano. Il compromesso finale della Pace di Costanza. Federico II e Innocenzo III: lo scontro tra poteri universalistici. La teocrazia di Innocenzo III. La repressione degli eretici e le sue conseguenze sulla tradizione giuridica, sociale, religiosa e della mentalità occidentale. La pax Mongolica e la via della seta. Il duecento socioeconomico e il superamento della mediazione araba.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente
5.	Il Trecento	La Crisi del Trecento: peste, carestie, guerre flagelli collettivi della società bassomedievale. Le relazioni tra demografia e crisi economica nell'agricoltura curtense. La peste e le sue cause. Le conseguenze della crisi del Trecento: jacquerie e ultimi conflitti feudali. Il concetto di Capro Espiatorio nel pensiero di R. Girard (1982). Le conseguenze socioeconomiche della peste e della Crisi del Trecento: jacquerie e rivolte sociali nell'Europa del XIV secolo. Esigenze sociali e di riforma religiosa nell'Inghilterra di Tyler e Wycliff. Le esigenze di riforma della Chiesa e la repressione delle Jacquerie. Scisma e conciliarismo nella Chiesa del trecento: dalla Cattività avignonese al Concilio di Costanza.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente

6.	L'affermazione dello Stato moderno. Umanesimo e Rinascimento.	Il processo di costruzione dello Stato Moderno: le monarchie nazionali. -Francia e Inghilterra nella Guerra dei Cento Anni; - le monarchie regionali italiane, dall'evoluzione del Comune alle Signorie. I casi di Milano, Firenze, Venezia, Roma. Specificità economica e commerciale dell'Italia alla Pace di Lodi. Caratteri generali dello Stato moderno e lessico specifico. Umanesimo e Rinascimento: definizione, caratteristiche, aspetti culturali, scientifici e tecnologici. Le forme del potere e lo Stato Moderno: caratteristiche ed esiti del processo storico della prima modernità europea (valido anche ai fini di Ed. Civica).	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente
7.	Il Mondo tra il XV e il XVI secolo: Scoperte geografiche e concezione dell'Altro.	L'Europa e gli "altri": I Turchi tra Quattrocento e Cinquecento. Le scoperte geografiche: motivazioni economiche, culturali, religiose, il ruolo della tecnologia e della scienza. L'analisi storiografica di C. M. Cipolla in "Vele e Cannoni". Il fattore identitario tra Occidente cristiano e mondo "degli Altri" (Islam prima, poi popolazioni amerinde). LE ragioni economiche e culturali del colonialismo europeo in America e gli eventi principali. I popoli amerindi; Cortez e Pizarro nella dinamica della conquista. L'Altro nella concezione europea. (valido anche ai fini di ed.civica): analisi ragionata di brani di Colombo, Las Casas, Sepulveda, C. M. Cipolla, Todorov e altri autori nella storiografia proposta dal manuale in adozione..	manuale in adozione e testi storiografici in esso, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente

8.	Il Cinquecento Europeo	Assetti geopolitici europei (sintesi a cura della docente). L'Europa di Carlo V e dei conflitti in Italia. Dalla pace di Noyon alla pace di CAteau Cambresis. La Riforma Protestante: il 1517 e le ragioni religiose e politiche della protesta luterana. I fondamenti dottrinali della Riforma. Le ricadute sociali e culturali della riforma nei territori del nord Europa. I legami politici tra Riforma, Principi tedeschi e conflitto con Carlo V. Le ricadute politiche della Riforma sugli assetti tedeschi: dalla Lega di Smalcalda alla Pacificazione di Augusta, all'abdicazione di Carlo V. La repressione dei contadini, l'obbedienza all'autorità politica. Analisi della situazione geopolitica e culturale europea attraverso la cartina stabilita da Cateau Cambresis. Sintesi sulla diffusione della riforma e le sue conseguenze: il calvinismo e la sua rilevanza nello sviluppo economico del nordeuropa (M. Weber); lo scisma anglicano. La controriforma cattolica: provvedimenti generali e conseguenze principali sull'Europa della modernità.	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, materiale multimediale a cura della docente
9.	L'Europa della Modernità.	L'Europa del Secondo Cinquecento e la compiuta affermazione dello Stato moderno; le caratteristiche economiche delle aree Nord e Sud dell'Europa e il concetto di Antico Regime (da integrarsi con lavoro autonomo estivo). La Francia delle guerre di religione fino all'Editto di Nantes (sintesi a cura della docente). L'inghilterra di Elisabetta I e la Spagna di Filippo II (sintesi a cura della docente).	manuale in adozione, appunti dalle lezioni, sintesi a cura della docente.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Liceo Scientifico Statale "Gaspare Aselli"
Via Palestro, 31/a - 26100 Cremona (CR)
Telefono: **0372/22051** (Centralino)
e-mail: **segreteria@liceoaselli.it**; e-mail: **crps01000v@istruzione.it**
e-mail: **crps01000v@pec.istruzione.it**, Sito: **www.liceoaselli.edu.it**;
C. F. 80003260199

Ed. Civica

Modulo Forme del Potere:

- Riflessioni sulla Giornata della Memoria;
- Riflessioni sl l'anniversario delle Stragi di Mafia del 1992;
- La Magna Charta e il Principio dell'Habeas Corpus nella storia e nella Costituzione italiana (artt.13 e 24, 25, 26 e 27);
- Caratteri dello Stato moderno, forma di governo e sovranità nella storia europea.
- Identità religiosa e tolleranza. L'Altro secondo l'identità religiosa occidentale: il conflitto con l'Islam, il conflitto con gli ebrei, gli eretici e i protestanti, la dinamica coloniale verso gli indios, la legittimazione o condanna della violenza identitaria.

Firma del docente …

ZELIOLI ROSSELLA

FIRMA AUTOGRAFA A MEZZO STAMPA, ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 del D.Lvo N. 39/1993

Cremona …01/06/2025….